

PROGRAM PROFILAKTYKI PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W ŁAGUSZEWIE W LATACH SZKOLNYCH 2011/2012 – 2013/2014

I Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) .
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 11, poz. 114)
4. Rządowy program na lata 2008 – 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (załącznik do Uchwały Rady Ministrów nr 172/2008 z dn. 19.08.2008r.)
5. Statut Publicznego Gimnazjum w Łaguszewie

II Program Profilaktyki uwzględnia zarówno potrzeby rozwojowe gimnazjalistów jak i problemy specyficzne dla środowiska szkolnego. W sposób całościowy opisuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program zakłada następujące cele:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród całej społeczności szkolnej.
2. Prezentowanie norm moralnych jako podstawy do ukształtowania właściwego systemu wartości.
3. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli im na podejmowanie świadomych decyzji.
4. Modelowanie postaw prospołecznych.
5. Zapobieganie patologiom poprzez budowanie dobrego klimatu społecznego w szkole.

Program Profilaktyki stanowi integralną podstawę pracy wychowawczej i edukacyjnej szkoły. Realizacja i efektywność programu będzie oceniana na koniec każdego roku szkolnego, a wynikające z oceny wnioski pomogą we wprowadzeniu modyfikacji na kolejny rok szkolny.

III EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

Cele:

1. Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
2. Uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną.

[illegible]

podstawa zdrowia
psychicznego.

7. Inicjowanie
sytuacji
umożliwiających
osiąganie sukcesów
przez uczniów z
deficytami jako
profilaktyka
niepowodzeń
szkolnych.

Indywidualne plany
pracy z uczniem ze
specjalnymi
potrzebami
edukacyjnymi.
Indywidualizacja
pracy na
poszczególnych
lekcjach.

Nauczyciele
przedmiotów

IV AGRESJA WERBALNA I FIZYCZNA W SZKOLE (zgodnie z założeniami programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”)

Cele:

1. Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
2. Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
3. Uczniowie nie pozostają obojętni wobec krzywdy wyrządzanej innej osobie.

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitorowanie, uwagi
1	2	3	4	5
1. Propagowanie mediacji rówieśniczych jako sposobu rozwiązywania konfliktów.				
2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.				

3. Edukowanie
rodziców w zakresie
umiejętności
dobrego
komunikowania się
z nastoletnim
dzieckiem.

Przeszkolenie uczniów w zakresie mediacji. Prowadzenie mediacji przez mediatorów rówieśniczych. Warsztaty i inne formy doskonalenia dla nauczycieli. - Warsztaty „Jak pomóc dziecku w dokonywaniu właściwych wyborów?” (w oparciu o program „Szkola dla rodziców” rekomendowany przez CMPPP) kl. I – III - Pogadanka „Jak rozmawiać z nastoletnim dzieckiem?” kl. II	Przeszkoleni uczniowie Instytucje lub indywidualni specjaliści. Zaproszeni specjaliści. Wychowawcy	Cały rok Wg planu WDN	Dokumentacja zespołów mediacyjnych Dokumentacja WDN Protokoły zebrań
---	---	--------------------------------	---

4. Zapoznanie uczniów z aspektami odpowiedzialności prawnej nieletnich. 5. Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania praw człowieka i praw dziecka. 6. We wszystkich klasach I-ych wprowadzenie w życie „Regulaminu szkoły”.(w klasach II i III przypomnienie) 7. Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów. 8. Wspomaganie prawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów. 9. Wspólne z rodzicami rozwiązywanie problemów i planowanie działań profilaktycznych dot. danej klasy. 10. Indywidualizacja pracy z uczniem agresywnym	Program „Decyduję świadomie” w kl. I-ych Lekcje wychowawcze, apele, obchody Dnia Tolerancji, gazetki. Tematyczne lekcje wychowawcze. Tematyczne godziny wychowawcze. Tematyczne godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, zaj. edukacji zdrowotnej w kl. II Spotkania dyskusyjne, wymiana doświadczeń, zajęcia tematyczne dla rodziców. Zajęcia indywidualne z psychologiem, terapia, konsultacje specjalistyczne.	Funkcjonariusz Straży Miejskiej Wychowawcy, pedagog, nauczyciel WOS,wdż Wychowawcy, psycholog, pedagog. Wychowawcy, pedagog. Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów. Wychowawcy, pedagog, psycholog.	I semestr Cały rok Wrzesień Wg planów wych.klas Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dziennikach lekcyjnych, kronika szkolna Zapisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga i psychologa. Zapisy w dziennikach, ankiety, protokoły zebrań. dokumentacja zespołu psychologiczno - pedagogicznego.
--	---	---	--	---

11. Prowadzenie zajęć grupowych z uczniami przejawiającymi agresję, ofiarami i świadkami.	-Zajęcia z elementami ART., socjoterapii. - Realizacja programu „Agresja rówieśnicza – rzecz również o przemoc” w kl. II a i II f -Realizacja programu „Trening Pewności Siebie” - zajęcia informatyczne i lekcje wychowawcze w klasach I - III - spotkania szkoleniowe z rodzicami kl. I Indywidualne kontrakty zawierane z uczniem agresywnym, zeszyty kontroli zachowania, wzmacnianie zachowań pozytywnych. Wspólne ustalenie programu działań wychowawczych, porady z zakresu strategii działań wychowawczych w rodzinie.	Psycholog lub pedagog szkolny, Edukatorzy Stowarzyszenia Razem Przeciw Przemocy K.Spychała, M.Świderska Nauczyciele informatyki, wychowawcy - Pedagog szkolny - Pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Wg potrzeb I semestr II semestr II semestr Wg potrzeb	Dokumentacja zajęć. Ankieta ewaluacyjna Sprawozdanie z realizacji programu Sprawozdanie z realizacji programu Zapisy w dziennikach lekcyjnych, protokoły zebrań „Kontrakty”, zeszyty kontrolne, zapisy w dziennikach lekcyjnych. Zapisy w dziennikach, dokumentacja wychowawcy, pedagoga i psychologa
---	--	---	---	---

3.PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ. Cele:

1. Uczniowie nie używają środków zmieniających świadomość.
2. Uczniowie znają konsekwencje używania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm.
3. Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki zmieniające świadomość.

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitorowanie, uwagi
1	2	3	4	5

1. Udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką antyalkoholową, antynikotynową i antynarkotykową.	Happeningi, konkursy, itp. Ankiety w klasach I - III Jak chronić dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych? – spotkanie ze specjalistą ds. uzależnień dla rodziców uczniów klas I – III Zajęcia warsztatowe, tematyczne lekcje wychowawcze, w klasach II - III	Wychowawcy, Pedagog Wychowawcy, pedagog Pedagog, zaproszeni specjaliści. Pedagog, zaproszeni specjaliści.	Na bieżąco II-III.2011r. Raz w roku – II semestr Wg planów wychowawczych klas	Wyniki konkursów, Kronika Szkolna. Analiza ankiet. Zapisy w dziennikach. Ankiety, zapisy w dziennikach.
2. Przeprowadzenie diagnozy wiedzy uczniów na temat działania środków zmieniających świadomość.				
3. Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dot. problemu uzależnień wśród młodzieży.				
4. Edukacja uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków zmieniających				

3.PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ. Cele:

1. Uczniowie nie używają środków zmieniających świadomość.
2. Uczniowie znają konsekwencje używania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm.
3. Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki zmieniające świadomość.

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitorowanie, uwagi
1	2	3	4	5

<p>1. Udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką antyalkoholową, antynikotynową i antynarkotykową.</p> <p>2. Przeprowadzenie diagnozy wiedzy uczniów na temat działania środków zmieniających świadomość.</p> <p>3. Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dot. problemu uzależnień wśród młodzieży.</p> <p>4. Edukacja uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków zmieniających</p>	<p>Happenings, konkursy, itp.</p> <p>Ankiety w klasach I - III Jak chronić dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych? – spotkanie ze specjalistą ds. uzależnień dla rodziców uczniów klas I – III</p> <p>Zajęcia warsztatowe, tematyczne lekcje wychowawcze, w klasach II - III</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, zaproszeni specjaliści.</p> <p>Pedagog, zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Na bieżąco II-III.2011r. Raz w roku – II semestr</p> <p>Wg planów wychowawczych klas</p>	<p>Wyniki konkursów, Kronika Szkolna. Analiza ankiet. Zapisy w dziennikach. Ankiety, zapisy w dziennikach.</p>
<p>świadomość.</p> <p>5. Przeprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>6. Udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów w sytuacji, gdy uczeń ma kontakty ze środkami odurzającymi.</p>	<p>- Realizacja programu profilaktycznego „Alkohol jako czynnik sprawczy w patologii zachowań młodzieży” w klasach I-ych oraz w kl. II a i II f -</p> <p>Zajęcia warsztatowe, gry interakcyjne w kl. III</p> <p>Spotkania indywidualne z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>Współpraca ze</p>	<p>Edukatorzy</p> <p>Stowarzyszenia Razem Przeciw Przemocy</p> <p>Pedagog, pielęgniarka szkolna lub zaproszeni specjaliści.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści.</p>	<p>I semestr Wg planów wychowawczych klas</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Sprawozdanie z realizacji programu zapisy w dziennikach. Dokumentacja pedagoga i psychologa . Dokumentacja pedagoga i psychologa</p>

specjalistami.

Spodziewane efekty: - Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia. - Uczniowie podejmują działania zmierzające do utrzymania dobrego zdrowia psychofizycznego. - Uczniowie utrzymują poprawne kontakty z koleżankami i kolegami z klasy. - Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej. - Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych. - Uczniowie nie używają środków odurzających. - Uczniowie znają konsekwencje używania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm. - Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki odurzające.