

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM
W ŁAGUSZEWIE**

na lata 2011 – 2014

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, wzajemnej pomocy i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkoła pomaga uczniom w rozwijaniu ich zdolności, umiejętności, uczy kreatywności, towarzyszy w drodze do sukcesu. Podstawą działania jest przekazywanie rzetelnej wiedzy, umiejętności jej zdobywania, pogłębiania i stosowania w dorosłym życiu. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju wszystkim uczniom, którzy są zachęceni do wysiłku a ich osiągnięcia dostrzegane. Uczniowie i nauczyciele współtworzą środowisko przekonane o wartości każdej osoby. Szkoła kształtuje postawy tolerancji, wolne od jakichkolwiek uprzedzeń, promuje postawy szacunku dla innych i samego siebie, wychowuje w duchu patriotyzmu i uniwersalnych wartości. Kształci przyszłych ludzi sukcesu, którzy mają poczucie własnej wartości, nie naruszają jednak godności i wolności innych, potrafią znaleźć swoje miejsce w Europie i świecie.

I. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem:

- przystosowanym do życia w świecie zmian/ aktywny, kreatywny, asertywny,
- potrafi współpracować i integrować się z innymi,
- umie radzić sobie z zagrożeniami,
- preferuje zdrowy styl życia
- jest wolny, samodzielny i odpowiedzialny,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych,
- przestrzega podstawowych zasad etyki i kultury,
- posiada wiedzę, która pozwala mu na wybór dalszego kształcenia.

II. CELE

Głównymi celami naszej szkoły jest stworzenie możliwości wszechstronnego, harmonijnego rozwoju każdego ucznia w sferze intelektualnej, kulturalnej, duchowej i zdrowotnej. Cele te realizowane są przez dostarczanie solidnej wiedzy, kształcenie umiejętności funkcjonowania w rodzinie i środowisku, a także przekazywania tradycji dziedzictwa kulturowego.

Obszar	Cele	Zadania	Formy realizacji
I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY	1. Uczeń dąży do samokształcenia	1 Budzenie i rozwijanie ciekawości poznawczej, kształtowanie postawy badawczej. 2 Rozwijanie kreatywności i umiejętności twórczego myślenia. 3 Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich wykorzystanie. 4 Nauczenie ucznia się, przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego. 5 Wyrównanie różnic wiedzy i umiejętności uczniów, kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. 6 Wstępna diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów klasy pierwszej, przestrzeganie WSO i PSO.	1 Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach. 2 Indywidualna praca z uczniem zdolnym – prowadzenie kół zainteresowań. 3 Indywidualna praca z uczniem mającym problemy w nauce, pomoc koleżeńska i nauczycielska. 4 Prezentacja osiągnięć uczniów – sesje naukowe, wystawy, publikacje w gazecie szkolnej i prasie lokalnej. 5 Podnoszenie jakości i efektywności pracy na wszystkich przedmiotach, stosowanie aktywnych metod nauczania doskonalenie nauczycieli. 6 Prowadzenie zajęć i warsztatów sprzyjających nabywaniu umiejętności ucznia się. 7 Praca nauczycieli w Zespołach Przedmiotowych. 8 Istnienie multimedialnego centrum informacyjnego w bibliotece szkolnej

<p style="text-align: center;">II. ROZWÓJ EMOCJONALNY</p>	<p>1. Uczeń zna siebie i pracuje nad sobą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Pomoc uczniom w samopoznaniu, samoocenie i akceptacji siebie. 2 Rozwijanie umiejętności autoprezentacji. 3 Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych. 4 Pomoc w nabywaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją, przemocą. 5 Wskazywanie na mechanizmy wpływające destruktywnie na psychikę (reklama, środki odurzające) 6 Stwarzanie warunków do poczucia bezpieczeństwa w szkole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia. 2 Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do potrzeb szkoły i uczniów. 3 Stosowanie metod aktywizujących na godzinach wychowawczych. 4 Prowadzenie warsztatów, ankiet, psychozabaw, dostarczających uczniom informacji zwrotnych o sobie i innych. 5 Wdrażanie programu adaptacyjnego dla uczniów klasy pierwszej. 6 Zajęcia przybliżające metody i techniki relaksacyjne 7 Prowadzenie zajęć i warsztatów służących nabywaniu umiejętności komunikacji, asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
<p style="text-align: center;">III. ROZWÓJ SPOŁECZNY</p>	<p>1. Wychowanie patriotyczne Poznanie własnego kraju i jego dziedzictwa historyczno-kulturowego. Poglębianie więzi z krajem, regionem, środowiskiem. Pobudzanie do refleksyjnego podejścia do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Rozwijanie szacunku wobec innych narodów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Umożliwienie zdobywania wiedzy o kraju, regionie, świecie. 2 Ułatwienie dostrzegania znaczenia wartości i dorobku kraju dla własnego rozwoju. 3 Przygotowanie do roli aktywnego i odpowiedzialnego współgospodarza kraju i regionu. 4 Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kraju. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wycieczki krajoznawczo-turystyczne, do miejsc Pamięci Narodowej, do teatrów, muzeów, itp. 2 Spotkania z uczestnikami ważnych wydarzeń historycznych regionu. 3 Dbanie o pomniki przyrody i lokalne miejsca Pamięci Narodowej. 4 Realizacja treści patriotycznych na lekcjach języka polskiego, historii, geografii, WOS, godzinach wychowawczych. 5 Uroczystości szkolne związane z obchodami świąt narodowych

III. ROZWÓJ SPOŁECZNY

III. ROZWÓJ SPOŁECZNY

2. Uczeń potrafi funkcjonować w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1 Kształtowanie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się, prowadzenia negocjacji i rozwiązywania konfliktów. 2 Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. 3 Rozwijanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Niekonwencjonalne metody integrujące zespoły klasowe, m.in. socjodrama, warsztaty. 2 Umożliwianie uczniom wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora i wykonawcy. 3 Rozwój grupy przez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonanie działania. 4 Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów. 5 Podtrzymanie klasowych tradycji, obchody: <i>Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Wigilie klasowe</i>. 6 Wspieranie inicjatywy młodzieży – gazetka szkolna. 7 Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, współdziałanie z wolontariatem i PCK.
3. Uczeń potrafi funkcjonować w społeczeństwie	<ol style="list-style-type: none"> 1 Budowanie własnej tożsamości: <ol style="list-style-type: none"> a. kształtowanie postaw obywatelskich, b. wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, c. powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi i religijnymi, d. rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej. 2 Kształcenie poczucia odpowiedzialności wynikającej z pełnienia roli ucznia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi. 2 Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego i historii oraz symboli narodowych na lekcjach różnych przedmiotów (język polski, historia, geografia, plastyka, muzyka). 3 Konkursy dotyczące historii kraju i regionu. 4 Wycieczki programowe.

		3 Wdrażanie do trafnej oceny i rozwiązywania problemów o charakterze społecznym (np. bezrobocie, przestępczość, ekologia, edukacja)	<p>1 Kontakty z uczelniami i pracodawcami.</p> <p>2 Poznawanie przyczyn przestępczości i sposobów jej przeciwdziałania, funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości – współpraca z policją i sądem.</p> <p>3 Organizacja i udział w imprezach o charakterze ekologicznym, środowiskowym, lokalnym.</p>
		4 Wdrażanie do samorządności.	<p>1 Działalność samorządu szkolnego, harcerstwa, wolontariatu, Maltańskiej Służby Medycznej, PCK.</p> <p>2 Spotkania z radnymi Samorządów lokalnych i politykami szczebla krajowego.</p>
		5 Kształcenie umiejętności zachowania się zgodnie z przyjętymi normami obyczajowymi i zasadami dobrego wychowania – okazywanie szacunku innym: postawą, słowem, strojem.	<p>1 Zapoznavanie z zasadami współżycia między ludźmi i przestrzeganie ich w życiu codziennym</p>

	<p>4. Uczeń jest uczestnikiem kultury</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Kształtowanie umiejętności odczytywania różnych znaków kultury: teatru, filmu, przekazów multimedialnych, obrazów, dzieł muzycznych, tekstów obecnych w życiu codziennym. 2 Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym narodu i regionu. 3 Poznawanie dorobku kulturowego innych narodów. 4 Uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły. 5 Zdobywanie umiejętności oceny zjawisk kulturowych poprzez osobiste doświadczenie. 6 Zachęcanie uczniów do prezentacji własnego dorobku twórczego. 7 Kształtowanie poczucia smaku estetycznego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wyjazdy do muzeów, galerii, teatru, kina. 2 Wystawy w bibliotece szkolnej prezentujące dorobek kultury narodu i regionu. 3 Cykl spotkań umuzykalniających – koncerty Filharmonii Narodowej. 4 Udział w przedsięwzięciach prezentujących dorobek artystów związanych z regionem, organizowanych przez placówki kulturalne. 5 Przygotowanie i udział uczniów i nauczycieli w imprezach cyklicznych: „np. <i>Drzwi Otwarte</i>.” 6 Edukacja kulturalna na lekcjach j. polskiego, j. obcych, historii, muzyki, plastyki, godz. z wych., zajęć artystycznych. 7 Aktywna działalność Teatru Szkolnego. 8 Współtworzenie klasowych i szkolnych tradycji (<i>An-drzejki, Wigilia, Drzwi Otwarte, Dzień Seniora itd.</i>).
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">III. ROZWÓJ SPOŁECZNY</p>	<p>5. Uczeń potrafi funkcjonować w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci. 2 Ukazywanie wartości rodziny, jako podstawy rozwoju i funkcjonowania człowieka. 3 Kultywowanie tradycji i związków rodzinnych. 4 Rola wszystkich członków rodziny w utrzymywaniu jej trwałości. 5 Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych w rodzinie (komunikacja, przemoc, agresja, alkoholizm). 6 Zdobywanie umiejętności oceny związków między osobami odmiennej płci (od zauroczenia, poprzez fascynację, do zakochania i miłości) 7 Kształtowanie i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 8 Dostarczenie wiedzy dotyczącej życia płciowego człowieka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Spotkania z rodzicami (indywidualne i klasowe) informacje o postępach w nauce, sukcesach i niepowodzeniach, planowanie wspólnych działań, zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły. 2 Cykl zajęć na gw prowadzonych przez: wychowawcę, pedagoga szkolnego i uczniów. 3 Ekspozowanie treści związanych z życiem w rodzinie na poszczególnych przedmiotach, np. religii, j. polskim, j. obcych, historii, itp. 4 Ścisła współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną. 5 Współpraca ze służbą zdrowia, sądem, policją.
<p style="text-align: center;">IV. ROZWÓJ ZDROWOTNY</p>	<p>1. Uczeń posiada motywację w zakresie dbałości o własne zdrowie i harmonijny rozwój organizmu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego. 2 Pogadanki, prelekcje pielęgniarki szkolnej. 3 Egzekwowanie właściwego ubioru na zajęciach wf. 4 Dbłość o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych. 5 Szkolenia PCK. 6 Dyżury nauczycieli w czasie przerw lekcyjnych. 7 Plakaty, gazetki ścienne i inne formy reklamy wizualnej.

IV. ROZWÓJ ZDROWOTNY		2. Wszechstronny rozwój fizyczny.	<p>1 Aktywne i świadome uczestnictwo w zajęciach wf.</p> <p>2 Samokontrola i samoocena sprawności fizycznej, rozpoznawanie własnych niedoborów sprawności i ich eliminowanie.</p> <p>3 Udział w zajęciach SKS i zawodach w różnych dyscyplinach sportowych organizowanych na terenie gminy i powiatu.</p> <p>4 Opracowanie PSO z wf motywującego do pracy nad rozwojem własnej sprawności fizycznej.</p> <p>5 Gazetki ściennie i gabloty informujące o wynikach i rekordach sportowych uczniów.</p> <p>6 Nagradzanie za najlepsze postępy w rozwoju sprawności fizycznej.</p>
		3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.	<p>1 Przestrzeganie regulaminów korzystania z sali gimnastycznej, zachowanie bezpieczeństwa w czasie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.</p> <p>2 Przekazywanie wiedzy na temat własnego zdrowia na zajęciach wf, biologii, gw, wyrabianie umiejętności samodzielnego przygotowania organizmu do wysiłku, przeciwdziałanie urazom i kontuzjom w czasie ćwiczeń.</p> <p>3 Kursy udzielania pierwszej pomocy.</p>

		4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków.	<p>1 Diagnoza stanu zagrożenia zjawisk patologicznych.</p> <p>2 Prowadzenie elementów programów profilaktycznych dotyczących agresji, przemocy, uzależnień: alkohol, narkotyki, nikotyna, lekomania.</p> <p>3 Spotkania z ludźmi z klubu AA, lekarzami, pielęgniarkami, byłymi narkomanami.</p> <p>4 Konkurs na plakat o tematyce alkoholowej.</p>
IV. ROZWÓJ ZDROWOTNY	2.Uczeń realizuje model zdrowego stylu życia	1. Promocja zdrowego stylu życia.	<p>1 Wizualna reklama zdrowego stylu życia.</p> <p>2 Udział w biegach ulicznych i festynach sportowych.</p> <p>3 Spotkania z przedstawicielami firm promujących zdrową żywność.</p>
		2. Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu.	<p>1 Organizacja zajęć o charakterze sportowo – rekreacyjnym.</p> <p>2 Przekazywanie wiedzy w czasie lekcji wf, biologii i godz. z wych. na temat znaczenia ruchu dla ogólnego znaczenia rozwoju człowieka.</p> <p>3 Organizacja ruchu turystycznego w szkole, uczestnictwo w wycieczkach, ogniskach klasowych, rajdach</p>
		3.Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego	<p>Włączanie się w coroczną akcję <i>Sprzątanie Świata</i>.</p> <p>Przybliżanie na różnych lekcjach problematyki zagrożeń ekologicznych.</p> <p>Udział w konkursach i olimpiadach: biologicznej, ekologicznej, promocji zdrowia.</p> <p>Plakaty, gazetki, czasopisma, reklama wizualna.</p> <p>Działania o charakterze recyklingu (odzyskania surowców ze śmieci).</p>

Przyjęty w porozumieniu z Radą Rodziców uchwałą Rady Pedagogicznej nr 8 z 12 września 2011 roku.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadzona zostanie po roku pracy, a następnie po upływie każdego następnego roku przy jednoczesnym wnoszeniu ewentualnych poprawek.

Sposoby ewaluacji programu:

- 1 Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.
- 2 Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami i młodzieżą na zebraniach Samorządu Uczniowskiego.
- 3 Analiza dokumentów szkolnych: protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej, zapisy w dziennikach, plany pracy wychowawców klas, organizacji młodzieżowych, rozkłady materiału nauczania poszczególnych przedmiotów.
- 4 Zbieranie informacji od absolwentów o wpływie szkoły na ich dalsze losy.